

Πρώτη Έκθεση Εσωτερικής Αξιολόγησης του Εκπαιδευτικού Έργου της Σχολικής Μονάδας (έτος αναφοράς: 2020-2021)

A. ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΙΚΗΣ ΜΟΝΑΔΑΣ

Καταγράφονται συνοπτικά τα χαρακτηριστικά και οι ιδιαιτερότητες της σχολικής μονάδας, που κρίνονται σημαντικά για την αποτύπωση της εικόνας του σχολείου

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Τίτλος Σχολείου: ΟΚΤΑΘΕΣΙΟ ΠΕΙΡΑΜΑΤΙΚΟ ΔΗΜΟΤΙΚΟ ΣΧΟΛΕΙΟ ΠΑΝΕΠΙΣΤΗΜΙΟΥ ΠΑΤΡΩΝ

ΔΙΕΥΘΥΝΤΗΣ: ΧΑΡΑΛΑΜΠΟΣ ΑΛΕΞΟΠΟΥΛΟΣ

ΥΠ/ΔΝΤΡΙΑ: ΑΝΤΙΓΟΝΗ ΚΡΙΠΑΡΟΠΟΥΛΟΥ

ΠΡΟΕΔΡΟΣ ΣΥΛΛΟΓΟΥ ΓΟΝΕΩΝ ΚΑΙ ΚΗΔΕΜΟΝΩΝ: ΑΝΔΡΕΑΣ ΓΙΑΤΡΑΣ

Δ/ΝΣΗ: ΔΙΑΓΟΡΑ, 1 ΠΑΝ/ΠΟΛΗ ΠΑΤΡΩΝ. ΤΚ 26504

Τηλ. Και FAX: 2610992100

EMAIL: mail@dim-aei-patras.ach.sch.gr

Ιστοσελίδα: <https://dim-aei-patras.ach.sch.gr/>

Το Οκταθέσιο Πειραματικό Σχολείο Πανεπιστημίου Πατρών ιδρύθηκε το 1972. Από το 1998 λειτουργεί σε κτήριο εντός της Πανεπιστημιούπολης του Ρίου, στην οδό Διαγόρα. Συστηγάζεται με τις συνδεδεμένες σχολικές μονάδες, το 2/θέσιο Πειραματικό Δημοτικό Σχολείο και το 2/θ Πειραματικό Νηπιαγωγείο Παν/μιου Πατρών.

Η συνολική επιφάνεια του κτηρίου είναι 1400 τετραγωνικά από τα οποία τα 200 στεγάζουν το Νηπιαγωγείο και τα 80 περίπου το 2/θ Δημοτικό. Εκτός του κεντρικού κτηρίου υπάρχουν από την Άνοιξη του 2010 δύο προκατασκευασμένες αίθουσες των 40 τετραγωνικών. Από τα οκτώ τμήματα λειτουργούν τα επτά σε χώρους που προορίζονταν για αίθουσες διδασκαλίας και ένα σε χώρο που προοριζόταν για βιβλιοθήκη. Η αίθουσα πολλαπλών χρήσεων χωρίζεται σε δυο τμήματα με αναδιπλούμενη ηχομονωτική πόρτα βαριάς κατασκευής. Στο ένα τμήμα στεγάζεται το ολόημερο τμήμα και στο δεύτερο, που περιλαμβάνει και τη θεατρική σκηνή γίνεται το μάθημα της Θεατρικής Αγωγής και κάποιες ώρες της μουσικής.

Υπάρχουν δύο ημιπόγειες αίθουσες των 120 τμ η καθεμία οι οποίες δεν μπορούν να χρησιμοποιηθούν ως χώροι κύριας χρήσης (αίθουσες διδασκαλίας) γι' αυτό υπάρχει και κτηριακό πρόβλημα. Η μια διαμορφώθηκε ως χώρος σεμιναρίων και ενημέρωσης των φοιτητών.

Τέλος υπάρχει αίθουσα με εργαστήριο Η/Υ και αίθουσα πολλαπλών χρήσεων 221 τμ. Όλες οι αίθουσες διδασκαλίας είναι 50-52 τμ. Υπάρχει ένα γραφείο εκπαιδευτικών περίπου 60 τμ και ένα γραφείο 17 τμ για το Διευθυντή. Το εμβαδόν του προαυλίου είναι 6000 τμ περίπου

Η λειτουργικότητα του Σχολικού κτηρίου χαρακτηρίζεται ικανοποιητική.

Πρέπει να επισημανθεί η απουσία αίθουσας για τη διεξαγωγή του μαθήματος Φυσικής Αγωγής σε περιόδους

έντονων καιρικών συνθηκών. Καθίσταται έτσι προβληματική η διεξαγωγή του μαθήματος της ΦΑ.

Επίσης, δεν υπάρχει η δυνατότητα θεματικών αιθουσών για εικαστικά, Μουσική, Ξένες γλώσσες.

Χρειάζεται οπωσδήποτε επέκταση και ανέγερση του Α΄ ορόφου όπως περιλαμβάνει ο αρχικός σχεδιασμός, ο οποίος όμως υλοποιήθηκε μερικώς.

Ο εξοπλισμός του Σχολείου κρίνεται πολύ ικανοποιητικός. Περιλαμβάνει 51 Η/Υ από τους οποίους δυο είναι τοποθετημένοι στο γραφείο του Δ/ντη για διοικητική υποστήριξη μαζί με εκτυπωτή-πολυμηχάνημα, πέντε στο γραφείο των εκπαιδευτικών, ενώ κάθε τάξη διαθέτει Η/Υ και προτζέκτορα. Μία τάξη διαθέτει διαδραστικό πίνακα, όπως και το εργαστήριο Η/Υ.

Το εργαστήριο Πληροφορικής διαθέτει 25 Η/Υ και διαδραστικό πίνακα.

Η αίθουσα σεμιναρίων του ημιυπόγειου διαθέτει Η/Υ και προτζέκτορα όπως και η αίθουσα ολοήμερου.

Υπάρχουν τρία φωτοτυπικά μηχανήματα, οι δυο με δυνατότητες δικτυακού εκτυπωτή. Όλοι οι Η/Υ συνδέονται με το διαδίκτυο.

Όλοι οι μαυροπίνακες αντικαταστάθηκαν με λευκούς πίνακες μαρκαδόρου από το 2005.

B. ΣΥΝΟΛΙΚΗ ΑΠΟΤΙΜΗΣΗ ΤΟΥ ΕΡΓΟΥ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ

Παιδαγωγική και μαθησιακή λειτουργία

Θετικά σημεία

- *Καλές σχέσεις των μαθητών-τριών με τους δασκάλους*
- *Η εφαρμογή «καλών» εκπαιδευτικών πρακτικών*
- *Οι υψηλές επιδόσεις των μαθητών-τριών*
- *Τα πλεονεκτήματα που απορρέουν από την εμπλοκή με το Παιδαγωγικό Τμήμα και το Πανεπιστήμιο*
- *Η χρήση των ΤΠΕ (με τη συνεργασία εκπαιδευτικών, γονέων, μαθητών)*
- *Εποικοδομητική συνεργασία με το Σύλλογο Γονέων*
- *Συνεργασία Σχολείου -οικογένειας*
- *Η εφαρμογή ποικίλων προγραμμάτων στη διδασκαλία*
- *Η υλοποίηση του αρχικού προγραμματισμού με τις αναγκαίες αλλαγές λόγω τηλεεκπαίδευσης*
- *Οι βιωματικές μέθοδοι συνεργασίας μεταξύ μαθητών - τριών*
- *Η επιτυχής εφαρμογή της τηλεεκπαίδευσης μέσω webex και eclass με συμμετοχή του συνόλου των μαθητών-τριών*
- *Η διαθεματική και διεπιστημονική προσέγγιση των αντικειμένων*

Σημεία προς βελτίωση

- Περαιτέρω ενίσχυση των διαύλων επικοινωνίας σχολείου - οικογένειας
- Χρήση καινοτόμων μεθόδων διδασκαλίας
- Υλοποίηση πιλοτικού προγράμματος νέων αναλυτικών προγραμμάτων

Διοικητική λειτουργία

Θετικά σημεία

- Στο Σχολείο επικρατεί άριστο παιδαγωγικό κλίμα, ελευθερία διατύπωσης θέσεων και απόψεων και δυνατότητα συμμετοχής σε όλες τις διαδικασίες.
- Η επικοινωνία μεταξύ των εκπαιδευτικών και πέρα από το διδακτικό ωράριο με τις δυνατότητες του διαδικτύου, εκτός της δημιουργίας ενός ιδιαίτερα προσιτού πλαισίου έχει οδηγήσει σε σχέσεις σεβασμού και αλληλοεκτίμησης.
- Η «κουλτούρα» του Σχολείου. Είναι γνώρισμα για κάθε οργανισμό και δίνει σ' αυτόν ξεχωριστή οντότητα. Αποτελεί τον κοινωνικό δεσμό σ' ένα οργανισμό και δίνει τα πρότυπα επίπεδα συμπεριφοράς στα καινούρια μέλη του οργανισμού βοηθώντας στην καλλιέργεια και στην ανάπτυξη αισθήματος αφοσίωσης. Ειδικότερα, η «κουλτούρα» σε μια σχολική μονάδα, επηρεάζει την παραγωγικότητα των εκπαιδευτικών, την ακαδημαϊκή επίδοση των μαθητών και γενικότερα την αποτελεσματικότητά της (Kowalski και Reitzug, 1993).
- Το μόνιμο "σταθερό" προσωπικό που υπηρετεί για χρόνια στο Σχολείο
- Η διάθεση του προσωπικού για συμμετοχή στη λήψη αποφάσεων και την επίλυση προβλημάτων του Σχολείου
- Η επιθυμία των εκπαιδευτικών για επαγγελματική ανάπτυξη
- Η διάχυση των καλών πρακτικών

Σημεία προς βελτίωση

- Στελέχωση του Σχολείου με βοηθητικό προσωπικό
- Υλοποίηση των θετικών σημείων της νομοθεσίας που διέπει τη λειτουργία των ΠΠΣ

Επαγγελματική ανάπτυξη εκπαιδευτικών

Θετικά σημεία

- Η μεγάλη συμμετοχή των εκπαιδευτικών του σχολείου σε προαιρετικά επιμορφωτικά προγράμματα

- Η συμμετοχή εκπαιδευτικών του σχολείου ως επιμορφωτές και πολλαπλασιαστές
- Συμμετοχή σε ποικιλία προγραμμάτων που καλύπτουν μεγάλο φάσμα θεματικών περιοχών
- Η συμμετοχή σε πολλά εθνικά και ευρωπαϊκά προγράμματα
- Τα υψηλά ακαδημαϊκά προσόντα των υπηρετούντων εκπαιδευτικών

Σημεία προς βελτίωση

- Δυνατότητες μεγαλύτερης αυτοεπιμόρφωσης και ενδοσχολικής επιμόρφωσης
- Παροχή κινήτρων για επαγγελματική ανάπτυξη των εκπαιδευτικών
- Παροχή κινήτρων για στελέχωση των Πειραματικών Σχολείων. Όπως φαίνεται δεν υπάρχει μεγάλος αριθμός αιτήσεων για τοποθέτηση στα Πρότυπα και Πειραματικά Σχολεία